

## HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIA (2. lauhilekoa)

TITULAZIOAK: Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Musika Hezkuntza, Atzerriko Hizkuntza

KREDITU KOPURUA: 3+1,5

SAILA: Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia

### HELBURUAK:

Hezkuntzaren psikologiaren estudio-gaia ulertzea: hezkuntza-gertakariarekiko hurbilpen espezifikoa hezkuntzaren psikologiak dituen funtzio, kontzeptu-inguru eta prozesu metodologikoa ezagutzea alegia.

Perspektiba psikologiko honetatik abiatuz eskola-ikaskuntzaren alderdi nagusiak aztertzea, jarrera kritiko eta erreflexiboa sortuz.

Teoria eta eskoletako praktikak gonbaratzea eta aztertzea .

Irakaskuntzaren prozesu eta estrategiek oinarritzat duten ikaste-prozesuaren osagai kognitiboak, emozionalak eta sozialak ezagutzea.

### GAIK ETA TESTUAK:

1.-Sarrera: Oinarrizko kontzeptuak. Kultura, irakaskuntza, ikaskuntza eta garapena.

PALACIOS, J; COLL, C. eta MARCHESI, A. (1990): "Garapen psikologikoa eta hezkuntza-prozesuak". Coll, C., Palacios J. eta Marchesi, A.: I Garapen psikologikoa eta hezkuntza, Bilakaeraren Psikologia liburuan. Madrid, Alianza, or. 367-383.

ROGOFF, Barbara. (1993): Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona, Paidós, pp. 87-93.

2.-Hezkuntzaren psikologia: ikasketaren xedea, historia eta edukinak.

COLL, C. (2001): "Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación". Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A.: Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar, Madrid, Alianza, pp.29-64.

3.-Eskolako irakas-ikaskuntza prozesuen kontzepzio eraikitzailea.

HIK HASI 8.monografikoa. 2002ko uztaila: Udako Topaketa Pedagogikoak. "Antzuolako proiektua eta konstruktibismoa". Or. 8-13.

SOLÉ, Isabel. y COLL, C. (1994): "Los profesores y la concepción constructivista", en Coll, C y otros: El constructivismo en el aula, Barcelona, Graó pp. 7-23.

AGIRREZABAL, L. Eta ETXEBERRIA, N. (2001): "Eredu tradizionalaz haratago doan irakaskuntza". Otsailaren 3ko Euskaldunon egunkaria. Eskolara bidean monografikoa. Koordinatzailea: AIZPURU, J.L.

4.-Eskola-ikaskuntza eta ezagueraren eraiketa. Aurretiko ezaguerak. Ikaskuntza esanguratsua.

COLL, C. (1988): "Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo", en Infancia y Aprendizaje, nº41, pp. 131-142.

HUERTA, J.A. eta MONTERO, I. (2001): "La interacción en el aula. Aprender con los demás". Buenos aires, AIQUE, pp 17-36

5.-Eskola-ikaskuntza eta motibazioa. Irakasle eta ikasleen espektatibak eta hauen eragina ikaskuntzan.

SOLÉ, I. (1994): "Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje", en Coll, C. y otros. El constructivismo en el aula, Barcelona, Graó, pp. 2-18.

HUERTA, J.A. eta MONTERO, I. (2001): "La interacción en el aula. Aprender con los demás". Buenos aires, AIQUE, pp 37-54

6.-Eskolan bizitza. Egunerokotasuna

JAKSON, W.Ph. (2001): "La vida en las aulas". Madrid, Morata, pp43-77.

7.-Ikasgelako elkarreragina. Irakasle-ikasleen elkarreragina eta ikasle-ikasleen elkarreragina.

COLOMINA, R. y ONRUBIA, J. (2001): "Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos". Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A.: Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación escolar, Madrid, Alianza, pp.415-435.

JOHNSON, D.W. eta JOHNSON, R.J. (1999): "Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista". Sao Paulo, AIQUE, pp 107-136.

## **EBALUAZIOA**

Ikasleak egitarau honetan agertzen diren testuak eta bibliografia osagarria erabiliko ditu. Irakurri, ulertu (norbere kabuz, irakasleari tutoretza orduetan galdetuz, testu gehiago irakurriz), eta hausnartuko du: hezkuntzaz, testuen ideiei buruz, berak izandako esperientziaz,....

Azterketaren egunean lan saio bat. Testuak eta zuek landutako guztia (laburpenak, eskemak, fitxak, ...) eramango da lan saio honetara. Giro lasaian eta presarik gabe hiru idazlan egin beharko dira irakasleak proposatutako seien artean aukeratuak. Hauxe da baloratuko dena: testuen ideiak ulertzea, gaiarekin zerikusia izatea, gaiarekin erlazionaturiko ideien kopurua, ideien arteko loturak eta idazlanaren barne koherentzia.

## **TUTORETZAK**

Eskolako web orrian kontsultatu tutore bakoitzaren tutoretza ordutegia.